

La compañía *Acción Positiva* proporciona instrumentos para evaluar la implementación del programa (informes sobre el maestro al final de cada unidad), del proceso (informes para el estudiante para el maestro a fin del año), los resultados del estudiante (informes para el estudiante y lista de control del maestro) y las opiniones de los padres, maestros y otros miembros del personal escolar.

Todos los instrumentos se han diseñado de manera que la información pueda escanearse y ponerse en una base de datos usando el paquete procesador de formularios “Remark Office OMR” que se puede obtener de Principia Products.

(<http://www.principiaproducts.com/office/index.html>).

El informe de Acción Positiva para la implementación de la unidad (UIR por su sigla en inglés) es un informe que contiene 26 puntos y que debe ser completado por los maestros al final de cada una de las siete unidades del programa *Acción Positiva* (equivalente a 6 semanas). Le da al/la director(a) de la escuela, al coordinador y al comité del programa *Acción Positiva*, así como también al personal de la compañía *Acción Positiva* una forma de identificar en qué etapas y lo bien o mal que el programa se implementa. Existe la posibilidad de proporcionar soporte técnico a los maestros que tengan dificultad. Esta información también se puede correlacionar con la conducta del estudiante al fin del año. También está a punto de publicarse una versión en la red.

El cuestionario evaluativo de fin de año del proceso del maestro (TPE por su sigla en inglés) obtiene los informes del nivel general de implementación por parte del maestro, la actitud hacia el programa y la percepción de su efectividad para cambiar la conducta de los estudiantes. El conjunto de las conductas de los estudiantes es igual al conjunto de preguntas que se les hace a los estudiantes.

El cuestionario de Acción Positiva para el proceso del estudiante (SPS por su sigla en inglés) debe administrarse al final de año escolar en el que se enseña el programa *Acción Positiva*. Calcula las percepciones de los estudiantes en la cantidad de contacto con las lecciones y actividades de *Acción Positiva*, y la actitud de los estudiantes del programa. Estos puntos, cuando se combinan con los resultados conductuales de los estudiantes o las respuestas de ellos a los cuestionarios, pueden usarse para comparar grupos de estudiantes con los niveles altos o bajos de implementación del programa o los estudiantes con actitud positiva o negativa hacia el programa.

Los cuestionarios de Acción Positiva para el estudiante evalúan la conducta y habilidades de los estudiantes y también la forma en que los estudiantes se sienten consigo mismos cuando se ocupan en estas conductas y habilidades. El programa *Acción Positiva* instruye sobre cuáles son las habilidades y conductas positivas, que las personas se sienten bien cuando realizan conductas positivas y se sienten bien cuando actúan de manera positiva y que este buen sentimiento les llevará a continuar actuando de manera positiva. Los cuestionarios incluyen habilidades y conductas de cada una de las unidades del programa.

Los cuestionarios para el estudiante pueden administrarse antes o después de la prueba. **Si se administran después de la prueba, incluya también el cuestionario para el proceso del estudiante** (revise la información anterior). La diferencia entre antes y después de la prueba es una medida del cambio en la conducta y los sentimientos sobre esa conducta. Sin embargo es necesario ser cuidadoso a la hora de interpretar los cambios anteriores y posteriores a la prueba sin hacer la comparación con un grupo de estudiantes

que no haya recibido el programa de *Acción Positiva*. Es posible e incluso probable que la conducta del estudiante se mantenga igual o incluso empeore durante el año escolar (con o sin el programa *Acción Positiva*). La expectativa es que la conducta del estudiante que participa en el programa *Acción Positiva* va a mejorar a un ritmo más rápido que los otros estudiantes, que puede mantenerse mientras los otros empeoran o incluso empeorar un poco mientras los otros empeoran mucho más. Es así como es imprescindible tener un grupo de comparación de algún tipo (como por ejemplo clases o escuelas que no usan el programa *Acción Positiva*) a fin de interpretar cualquier cambio previo o posterior a la prueba, en la conducta o los sentimientos sobre dicha conducta.

Existen dos versiones de los cuestionarios para el estudiante. Una versión incluye puntos con frases escritas de manera negativa para evaluar adecuadamente los problemas conductuales como el uso de sustancias o la violencia. En la mayoría de las escuelas y distritos esta versión requerirá del consentimiento de los padres antes de que sea administrada a los estudiantes. La segunda versión excluye estos puntos y modifica otros. En algunas escuelas y distritos puede que sea posible administrar esta versión sin necesidad de consentimiento de los padres. La responsabilidad es de las escuelas o de los evaluadores en asegurarse de que todo esté de acuerdo a las normas locales y nacionales relativas a la administración de cuestionarios a los estudiantes.

Otra persona distinta del maestro regular de la clase debiera administrar los cuestionarios para los estudiantes. Éstos deben sentir que sus respuestas son realmente confidenciales. A fin de evaluar el cambio previo y posterior a la prueba o a través de los años, los administradores o los evaluadores del cuestionario deberán crear un sistema de identificación numérica que pueda usarse de manera regular. Por ejemplo a los estudiantes se les puede pedir que usen la segunda letra del primer nombre, la tercera letra del apellido y la fecha de nacimiento.

Existe investigación que sugiere que las evaluaciones del maestro para las conductas de los estudiantes pueden ser más sensibles para detectar los cambios durante el año que los informes personales del estudiante. La escala de *Acción Positiva* para la evaluación del estudiante pide a los maestros que evalúen a todos los estudiantes de acuerdo a una lista de conductas. Esta escala se ha desarrollado para incluir puntos incluidos en cada una de las unidades del programa, así como también puntos de escalas normales y listas de control comunes en las publicaciones del campo. Los puntajes de los factores estandarizados todavía no se han desarrollado, y por eso la compañía *Acción Positiva* está interesada en cualquier información que usted consiga por medio de este instrumento y el cuestionario para el estudiante.

También se encuentran disponibles los **cuestionarios para el maestro o personal de la escuela y los cuestionarios para padres**. Estos documentos calculan las opiniones de los maestros, personal escolar, administradores y de los padres sobre la escuela, la comunidad y la conducta de los estudiantes.

Notas sobre los cuestionarios previos y posteriores:

Los mismos cuestionarios de actitud básica y de conducta se usan tanto antes como después de la prueba; los cuestionarios de implementación se usan todas las semanas y al final de cada unidad. Los cuestionarios del proceso se usan únicamente al final del año (junto a los cuestionarios básicos). En resumen, los cuestionarios previos y posteriores de las actitudes y conductas de los estudiantes, padres y maestros son los

mismos. Sin embargo al final del año también deben incluirse los cuestionarios del proceso. Durante el cuestionario posterior:

- El cuestionario del proceso del estudiante debe incluirse al final de los cuestionarios del nivel elemental bajo, nivel elemental alto y de estudiante secundario
- El cuestionario evaluativo de fin de año del proceso del maestro debe incluirse al final de los cuestionarios para los administradores, maestros y personal escolar.

A continuación se encuentra una lista de cuestionarios que pueden administrarse en los diferentes niveles:

Pre-cuestionarios:

1. Cuestionario de nivel elemental bajo (Grados kinder a 3, 4 o 5)
2. Cuestionario de nivel elemental alto (Grados 3, 4, 5 y posteriores)
3. Cuestionario para el estudiante secundario
4. Cuestionario para padres
5. Cuestionario para el maestro, administrador y personal escolar
6. Escala para la evaluación de la conducta del estudiante (que se completa por los maestros para cada estudiante de la clase)

Informes de la evaluación del proceso:

1. Informe de implementación semanal (que se completa semanalmente por los maestros)
2. Informe de implementación de la unidad (que se completa por los maestros al final de cada unidad)

Pos-cuestionarios (para administrarse al final de cada año):

1. Cuestionario del estudiante de Kinder
2. Cuestionario para el estudiante de nivel elemental bajo, con cuestionario del proceso para el estudiante
3. Cuestionario para el estudiante de nivel elemental alto, con cuestionario del proceso para el estudiante
4. Cuestionario para el estudiante secundario, con cuestionario del proceso para el estudiante
5. Cuestionario para los padres
6. Cuestionario para el maestro, personal escolar o administrador, con el cuestionario evaluativo de fin de año del proceso del maestro
7. Escala para la evaluación de la conducta del estudiante (que se completa por los maestros para cada estudiante de la clase)

En las páginas que siguen se muestran los puntos (enumerados) que evalúan las habilidades o conductas que se analizan en cada una de las seis unidades del programa *Acción Positiva*. Bajo el cuadro que aparece en esa misma página se enumeran los puntos por unidad. A fin de crear el puntaje para cada unidad (o sub-unidad) simplemente calcule el promedio de las respuestas con el grupo de puntos correspondientes (con los puntos que vayan seguidos de una R, se debe invertir el puntaje antes de agregarlo al promedio, esto significa restar el puntaje a partir del valor máximo más 1). Debieran crearse puntajes separados para medir cuánto los estudiantes se ocupan en las habilidades y conductas y de cómo se sienten cuando se ocupan en cada una de ellas (dos secciones separadas en cada cuestionario). Los puntos en una sección separada de cada cuestionario pueden usarse para crear un puntaje del concepto personal distinto al de los puntajes creados de los puntos sobre los sentimientos y la conducta/habilidades de la unidad 1. Si se desea, los puntos demográficos que se incluyen al final del cuestionario pueden usarse para realizar análisis de las diferencias entre los sexos y grupos étnicos.

Si requiere ayuda relativa a la evaluación, puede ponerse en contacto con el Dr. Brian Flay de la Universidad de Illinois en Chicago al teléfono 312-996-2806, bflay@uic.edu.

Cuestionario para estudiantes secundarios (COMPLETO, V4e). Incluye las conductas negativas (i.e., uso de drogas y violencia).

Los puntos miden las conductas (y los sentimientos) que se enseñan en cada unidad de *Acción Positiva*.

Unidad 1: Concepto personal	Unidad 2 : Física	Unidad 2: Intelectual	Unidad 2: Las drogas (R*)	Unidad 2: La violencia (R*)	Unidad 3: Manejo personal	Unidad 3: Control	Unidad 4: Buen amigo	Unidad 5: Honestidad personal	Unidad 6: Desarrollo personal
9	1	2	68	20	3	5	6	7 (R)	8
13	11	4	69	58	12	19	10	17 (R)	21
25(R)	24	12	70	67	15	26	20(R)***	18	23
33	30	43	71	73	16	32	27	22	42
40	51 (R)	54 (R)	72	74	35	46	29	28	44
48 (R)		57		75	37	58(R)* **	34 (R)	31	47
53 (R)				76	39		38	36 (R)	55
61				77	44 (también en la unidad 6)		45	41 (R)	63
62				78	58***		49	50 (R)	
65 (R)				79	60		56	52	
66				80**				59	
67								64	

* Para estas escalas si usted desea que el puntaje más alto refleje la mejor conducta, invierta los puntos (o reste el puntaje a partir de 5 después de calcular el promedio).

**El punto 80 evalúa el contacto con la violencia y no la participación en la misma. Usted puede decidir que este punto se omita del promedio.

***Los puntos 58 y 20 pueden corresponder mejor dentro del puntaje relativo a la violencia y pueden omitirse de los puntajes de las unidades 3 y 4 respectivamente. Los puntos 13, 33 y 62 de la Unidad 1, y los 18, 28 y 41 de la Unidad 5 también pueden usarse para evaluar la orientación de los compañeros comparada con la orientación de los adultos.

Unidad 1:

- 9. Sentirse bien cuando se hacen cosas buenas
- 13. (Te gusta estar con tus amigos)
- 25. Sentirse mal cuando se hacen cosas malas
- 33. (Te gusta estar con tus padres)
- 40. Te gusta tener buenas notas en la escuela
- 48. Ser presumido (?)
- 53. Sentirse mal sobre quien se es (R)
- 61. Sentir que se triunfa en la vida
- 62. (Te gusta estar con tus maestros)
- 65. Sentirse infeliz (R)
- 66. Sentirse optimista
- 67. Sentirse bien con lo que se hace en la vida

Use los puntos D del 1 al 7 para obtener una medida alternativa del concepto personal

Unidad 2: Física:

- 1. Mantenerse limpio.
- 11. Decidir comer frutas y verduras frescas
- 24. Realizar actividades físicas
- 30. Cepillarse los dientes por lo menos dos veces al día.
- 51. Comer comida chatarra (R)

Unidad 2: Intelectual

- 2. Hacer buenas elecciones.
- 4. Hacer las tareas
- 14. Tomar buenas decisiones

- 43. Ser creativo
- 54. Tomar malas decisiones (R)
- 57. Resolver bien los problemas

Uso de sustancias:

- 68. Haber fumado un cigarrillo (o consumido otro tipo de tabaco).
- 69. Haber bebido alcohol.
- 70. Haber estado ebrio o borracho.
- 71. Haber usad drogas como la marihuana o la cocaína.
- 72. Haber estado drogado

Violencia:

- 20. Golpear a otros (también en la Unidad 4)
- 58. Meterse en peleas (también en la Unidad 3)
- 73. Ser parte de una pelea.
- 74. Amenazar con golpear a alguien.
- 75. Golpear a alguien y lastimar a esa persona en una pelea.
- 76. Llevar un cuchillo o navaja (como arma) a la escuela.
- 77. llevar una pistola a la escuela.
- 78. Cortar o apuñalar a alguien por enojo
- 79. Disparar a alguien.
- 80. Ver a alguien que le apuñalan o disparan.

Unidad 3:

- 3. Cuidar tus cosas

- 5. Controlarse a sí mismo
- 12. Trabajar mucho en la escuela.
- 15. Ayudar con los quehaceres de la casa.
- 16. Valorar a los maestros
- 19. Controlar tus sentimientos
- 26. Obedecer las reglas de las escuelas
- 32. Controlar el enojo
- 35. Tomar responsabilidad por lo que haces
- 37. Usar bien el tiempo.
- 39. Manejar bien la energía
- 44. Desarrollar los talentos (las cosas que resultan bien) (también en la Unidad 6)
- 46. Obedecer las leyes
- 58. Meterse en peleas (también en la Unidad 2 – La violencia)
- 60. Usar bien el dinero.

Unidad 4:

- 6. Ser buen amigo de los demás.
- 10. Ser tolerante con las diferencias de los demás
- 20. Golpear a los demás (R) (también en la Unidad 2 – La violencia)
- 27. Ayudar a los demás cuando lo necesitan.
- 29. Ser bueno con los demás.
- 34. Decir cosas que lastiman los sentimientos de otras personas(R).
- 38. Llevarse bien con los demás.
- 45. Pensar en los sentimientos de los demás.
- 49. Respetar a los demás.
- 56. Tratar a los demás como queremos que nos traten.

Unidad 5:

- 7. Echarle la culpa a los demás por los errores (R)
- 17. Copiar el trabajo de otra persona (R)
- 18. (Te gusta hacer lo que tus padres quieren que hagas)
- 22. Ser honesto contigo mismo.
- 28. (Te gusta hacer lo que tus amigos quieren que hagas).
- 31. Cumplir las promesas que les haces a los demás
- 36. Tomar o llevarse algo que no te pertenece (R)
- 41. (Hacer lo que tus amigos quieren que hagas, aun cuando tú no quieres) (R)
- 50. Copiar el trabajo de los demás o hacer trampa en una prueba (R)
- 52. Reconocer las fortalezas y debilidades.
- 59. Reconocer tus errores.
- 64. Decirle la verdad a los demás.

Unidad 6:

- 8. Mejorarte como persona.
- 21. Seguir haciendo algo hasta que resulta.
- 23. Fijarse metas personales.
- 42. Hacer cosas nuevas
- 44. Desarrollar los talentos (las cosas que te resultan bien) (también en la Unidad 3)
- 47. Transformar los problemas en oportunidades
- 55. Tratar de ser lo mejor que puedes ser
- 63. Aprender cosas nuevas

Cuestionario para el estudiante secundario (CORTO, V5b).

Esta versión no incluye las conductas negativas como el uso de las drogas y la violencia. Puede usarse con el permiso pasivo (por ejemplo, sin necesidad de firmas) de los padres en algunas escuelas o distritos.

Los puntos que miden las conductas (y los sentimientos) que se enseñan en cada unidad de Acción Positiva.

Unidad 1: Concepto personal	Unidad 2 : Físico	Unidad 2: Intelectual	Unidad 3: Manejo personal	Unidad 3: Control	Unidad 4: Buen amigo	Unidad 5: Honestidad personal	Unidad 6: Desarrollo personal
9	1	2	3	5	6	7 (R)	8
13	11	4	15	12	10	18	20
24(R)	23	14	16	19	25	21	22
31	28	41	33	30	27	26	40
38	47 (R)	50 (R)	35		32	29	42
45 (R?)		53	37		36	34	44
49			42 (también en la unidad 6)		43	39 (R)	51
56					46	49	58
60 (R)					52	54	
61						59	
62							

* Para estas escalas si usted desea que el puntaje más alto refleje la mejor conducta, invierta los puntos (o reste el puntaje a partir de 5 después de calcular el promedio). Los puntos 13, 31 y 57 de la Unidad 1, y 18, 26 y 39 de la unidad 5 pueden para evaluar la orientación de los compañeros comparada con la orientación de los adultos.

Unidad 1:

- 9. Sentirse bien cuando se hacen cosas buenas
- 13. (Te gusta estar con tus amigos)
- 24. Sentirse mal cuando se hacen cosas malas
- 31. (Te gusta estar con tus padres)
- 38. Te gusta tener buenas notas en la escuela
- 45. Ser presumido (?)
- 49. Sentirse bien con quien eres
- 56. Sentir que se triunfa en la vida
- 57. (Te gusta estar con tus maestros)
- 60. Sentirse infeliz (R)
- 61. Sentirse optimista
- 62. Sentirse bien con lo que se hace en la vida

Usar los puntos D del 1 al 7 para obtener una medida alternativa del concepto personal

Unidad 2: Físico:

- 1. Mantenerse limpio.
- 11. Decidir comer frutas y verduras frescas
- 23. Realizar actividades físicas
- 28. Cepillarse los dientes por lo menos dos veces al día.
- 47. Comer comida chatarra (R)

Unidad 2: Intelectual

- 2. Hacer buenas elecciones.
- 4. Hacer las tareas
- 14. Tomar buenas decisiones
- 41. Ser creativo
- 50. Tomar malas decisiones (R)
- 53. Resolver bien los problemas

Unidad 3:

- 3. Cuidar tus cosas
- 5. Controlarte a ti mismo
- 12. Trabajar mucho en la escuela
- 15. Ayudar con los quehaceres de la casa.
- 16. Valorar a los maestros
- 19. Controlar tus sentimientos.
- 30. Controlar el enojo
- 33. Asumir responsabilidad por lo que haces
- 35. Usar bien el tiempo.
- 37. Usar bien la energía
- 42. Desarrollar los talentos (las cosas que resultan bien) (también en la Unidad 6)
- 55. usar bien el dinero.

Unidad 4:

- 6. Ser buen amigo de los demás.
- 10. Ser tolerante con las diferencias de los demás
- 25. Ayudar a los demás cuando lo necesitan
- 27. Ser bueno con los demás.
- 32. Decir cosas que hacen que los demás se sientan bien de sí mismos
- 36. Llevarse bien con los demás.
- 43. Pensar en los sentimientos de los demás.
- 46. Respetar a los demás.
- 52. Tratar a los demás como quieren que se les trate

Unidad 5:

- 7. Echarle la culpa a los demás por los errores (R)
- 18. (Te gusta hacer lo que tus padres quieren que hagas)
- 21. Te dices la verdad a ti mismo.
- 26. (Te gusta hacer lo que tus amigos quieren que hagas)
- 29. Cumplir las promesas que se hacen a los demás
- 34. Devolver algo que has pedido prestado
- 39. (Hacer lo que tus amigos quieren que hagas, aun cuando tú no quieres) (R)
- 49. Conocer tus fortalezas y debilidades.
- 54. Reconocer los errores.
- 59. Decirle la verdad a los demás

Unidad 6:

- 8. Mejorarte como persona.
- 20. Seguir haciendo algo hasta que resulta
- 22. Fijarse metas personales.
- 40. Hacer cosas nuevas
- 42. Desarrollar los talentos (las cosas que resultan bien) (también en la Unidad 3)
- 44. Transformar los problemas en oportunidades
- 51. Tratar de ser lo mejor que puedas
- 58. Aprender cosas nuevas

Cuestionario para el estudiante de nivel elemental alto (Completo)

Los puntos miden las conductas (y sentimientos) que se enseñan en cada unidad de *Acción Positiva*.

Unidad 1: Concepto personal	Unidad 2 : Física	Unidad 2: Intelectual	Unidad 2: Las drogas (R*)	Unidad 2: La violencia (R*)	Unidad 3: Manejo personal	Unidad 3: Control	Unidad 4: Buen amigo	Unidad 5: Honestidad personal	Unidad 6: Desarrollo personal
8	1	2	57	17	3	19	5	6 (R)	7
11	9	4	58	47	10	22	17 (R)***	14 (R)	18
21	26	12		59	13	28	23	15	20
29		36		60	32	39	25	29	35
33		41 (R)		61	37 (también en la unidad 6)	47 (R)	30	24	37
45 (R)		44		62**	49		38	27	42
50							40	31 (R)	52
51							43	34 (R)	
54 (R)								48	
55								53	
56									

* Para estas escalas si usted desea que el puntaje más alto refleje la mejor conducta, invierta los puntos (o reste el puntaje a partir de 5 después de calcular el promedio).

** El punto 62 evalúa el contacto con la violencia y no la participación en la misma. Usted puede decidir que este punto se omita del promedio.

Los puntos 47 y 17 pueden corresponder mejor dentro del puntaje relativo a la violencia y pueden omitirse de los puntajes de las unidades 3 y 4 respectivamente.

Los puntos 11, 29 y 51 de la Unidad 1, y 15, 24 y 34 de la unidad 5 pueden usarse también para evaluar la orientación de los compañeros comparada con la orientación de los adultos.

Unidad 1:

- 8. Sentirse bien cuando se hacen cosas buenas
- 11. (Te gusta estar con tus amigos)
- 21. Sentirse mal cuando se hacen cosas malas
- 29. (Te gusta estar con tus padres)
- 33. Te gusta tener buenas notas en la escuela
- 45. No te sientes bien con la persona que eres (R)
- 50. Sentir que se triunfa en la vida
- 51. (Te gusta estar con los maestros)
- 54. Sentirse infeliz (R)
- 55. Sentirse optimista
- 56. Sentirse bien con lo que se hace en la vida

Use los puntos D del 1 al 8 para obtener una medida alternativa del concepto personal

Unidad 2: Físico:

- 1. Mantenerse limpio.
- 9. Escoger comer frutas y verduras frescas
- 26. Cepillarse los dientes por lo menos dos veces al día.

Unidad 2: Intelectual

- 2. Hacer buenas elecciones.
- 4. Hacer las tareas
- 12. Tomar buenas decisiones
- 36. Ser creativo
- 41. Tomar malas decisiones (R)
- 44. Resolver bien los problemas

El uso de sustancias:

- 57. Haber fumado un cigarrillo (o usado otros tipos de tabaco)
- 58. Haber bebido alcohol.

La violencia:

- 17. Golpear a los demás (también en la Unidad 4)
- 47. Meterse en peleas (también en la Unidad 3)
- 59. Participado en una pelea.
- 60. Amenazado de golpear a alguien.
- 61. Llevar un cuchillo o navaja a la escuela para lastimar a alguien.
- 62. Ver que a alguien le apuñalan o disparan.

Unidad 3:

- 3. Cuidar tus cosas
- 10. Trabajar mucho en la escuela.
- 13. Ayudar con los quehaceres de la casa.
- 19. Controlar los sentimientos.
- 22. Obedecer las reglas de la escuela
- 28. Controlar el enojo
- 32. Usar bien el tiempo.
- 37. Desarrollo de los talentos (las cosas que resultan bien) (también en la Unidad 6)
- 39. Obedecer las leyes
- 47. Meterse en peleas (también en la Unidad 2 – La violencia)
- 49. Usar bien el dinero.

Unidad 4:

- 5. Ser buen amigo de los demás.
- 17. Golpear a los demás (R)
(también en la Unidad 2 – La violencia)
- 23. Ayudarles a los demás cuando lo necesitan.
- 25. Ser bueno con los demás.
- 30. Decir cosas que lastiman los sentimientos de las otras personas (R).
- 38. Pensar en los sentimientos de los demás.
- 40. Respetar a las demás personas.
- 43. Tratar a los demás como quieren que se les trate.

Unidad 5:

- 6. Echarle la culpa a los demás por los errores (R)
- 14. Copiar el trabajo de otra persona (R)
- 15. (Te gusta hacer lo que tus padres quieren que hagas)
- 19. Te dices la verdad a ti mismo.

- 24. (Te gusta hacer lo que tus amigos quieren que hagas)
- 27. Cumplir las promesas que se hacen a los demás.
- 31. Tomar o llevarse algo que no te pertenece (R)
- 34. (Hacer lo que tus amigos quieren que hagas, aun cuando tú no quieres) (R).
- 48. Reconocer los errores.
- 53. Decirle la verdad a los demás.

Unidad 6:

- 7. Mejorarse como persona.
- 18. Seguir haciendo algo hasta que resulta.
- 20. Fijarse metas personales.
- 35. Hacer cosas nuevas.
- 37. Desarrollar tus talentos (las cosas que resultan bien)
(también en la Unidad 3)
- 42. Tratar de ser lo mejor que puedas
- 52. Aprender cosas nuevas

Cuestionario para el estudiante del nivel elemental alto (Corto)

Esta versión no incluye las conductas negativas como el uso de las drogas y la violencia. Puede usarse con el permiso pasivo (por ejemplo, sin necesidad de firmas) de los padres en algunas escuelas o distritos.

Los puntos que miden las conductas (y sentimientos) que se enseñan en cada unidad de Acción Positiva.

Unidad 1: Concepto personal	Unidad 2 : Físico	Unidad 2: Intelectual	Unidad 3: Manejo personal	Unidad 3: Control	Unidad 4: Buen amigo	Unidad 5: Honestidad personal	Unidad 6: Desarrollo personal
8	1	2	3	16	5	6 (R)	7
11	9	4	10	21	22	18	17
20	25	12	13	27	24	21	19
28		34	30		29	26	33
31		38 (R)	35 (también en la unidad 6)		36	29	35
42		41	45		37	34	39
46					40	32 (R)	48
47						44	
50 (R)						49	
51							
52							

Los puntos 11, 28 y 47 de la Unidad 1, y 15, 23 y 32 de la Unidad 5 también pueden usarse para evaluar la orientación de los compañeros comparada con la orientación de los adultos.

Unidad 1:

- 8. Sentirse bien cuando haces cosas buenas
- 11. (Te gusta estar con tus amigos)
- 20. Sentirse mal cuando haces cosas malas
- 28. (Te gusta estar con tus padres)
- 31. Te gusta tener buenas notas
- 42. Sentirse bien con quien eres
- 46. Sentir que se triunfa en la vida
- 47. (Te gusta estar con los maestros)
- 50. Sentirse infeliz (R)

51. Sentirse optimista

52. Sentirse bien con lo que se hace en la vida

Use los puntos D del 1 al 8 para obtener una medida alternativa del concepto personal

Unidad 2: Físico

- 1. Mantenerse limpio
- 9. Decidir comer frutas y verduras frescas
- 25. Cepillarse los dientes por lo menos dos veces al día

Unidad 2: Intelectual

- 2. Hacer buenas elecciones.
- 4. Hacer las tareas
- 12. Tomas buenas decisiones
- 34. Ser creativo
- 38. Tomas malas decisiones (R)
- 41. Resolver bien los problemas

Unidad 3:

- 3. Cuidar tus cosas
- 10. Trabajar mucho en la escuela.
- 13. Ayudar con los quehaceres de la casa.
- 16. Controlar tus sentimientos.
- 21. Obedecer las reglas de la escuela
- 27. Controlar tu enojo
- 30. Usar bien tu tiempo.
- 35. Desarrollar los talentos (las cosas que te resultan bien) (también en la Unidad 6)
- 45. Usar bien tu dinero

Unidad 4:

- 5. Ser buen amigo de los demás.
- 22. Ayudar a los demás cuando lo necesitan.
- 24. Ser bueno con los demás.
- 29. Decir cosas que hacen que los demás se sientan bien de sí mismos.
- 36. Pensar en los sentimientos de los demás.

- 37. Respetar a los demás.
- 40. Tratar a los demás como quieren que se les trate

Unidad 5:

- 6. Echarle la culpa a los demás por tus errores (R)
- 14. Hacer tu propio trabajo.
- 15. (Te gusta hacer lo que tus padres quieres que hagas)
- 18. Decirte la verdad a ti mismo.
- 23. (Te gusta hacer lo que tus amigos quieren que hagas)
- 26. Cumplir las promesas que se hacen a los demás
- 32. (Hacer lo que los otros quieren que hagas aun cuando no quieres) (R)
- 44. Reconocer los errores.
- 49. Decirle la verdad a los demás.

Unidad 6:

- 7. Mejorarte como persona.
- 17. Seguir haciendo algo hasta que resulta
- 19. Fijarse metas personales.
- 33. Hacer cosas nuevas
- 35. Desarrollar los talentos (cosas que te resultan bien) (también en la Unidad 3)
- 39. Tratar de ser lo mejor que puedas
- 48. Aprender cosas nuevas

Cuestionarios para el estudiante de nivel elemental bajo

La Versión 4e tiene dos puntos que están escritos de manera negativa y luego escritos de manera positiva en la versión 5b. La Versión 4 es más valida como medida, pero es posible que algunas escuelas puedan administrar la Versión 5 sin necesidad del consentimiento firmado de los padres.

Los puntos de las secciones B y C miden las conductas (y sentimientos) que se enseñan en cada unidad de Acción Positiva.

Unidad 1: Concepto personal	Unidad 2 : Físico	Unidad 2: Intelectual	Unidad 3: Manejo personal	Unidad 3: Control	Unidad 4: Buen amigo	Unidad 5: Honestidad personal
16	11	1	2	4	3	7
17	21	12	5	10	6 (R***)	8
18		20 (R***)	9	14	15	13
19 (R***)		34				

*** R (invertido) la inversión del puntaje es necesaria sólo en la versión 4e, no es necesaria en la versión 5b.

Unidad 1:

- 16. Sentirse feliz la mayoría del tiempo.
- 17. Sentirse bien cuando se hacen cosas buenas
- 18. Sentirse mal cuando se hacen cosas malas
- 19. Sentirse infeliz la mayoría del tiempo(R)

Use los puntos A de 1 a 5 para obtener una medida alternativa del concepto personal

Unidad 2: Físico:

- 11. Comer frutas y verduras frescas todos los días.
- 21. Mantenerse limpio.

Unidad 2: Intelectual

- 1. Aprender cosas nuevas en la escuela.
- 12. Leer historias cuando estás solo(a).
- 20. Tomar malas decisiones (R)

Unidad 3:

- 2. Trabajar mucho en la escuela.
- 5. Usar bien el tiempo.
- 9. Meterse en peleas (R) [cambiado a “Evitar las peleas” en la versión 5]

Unidad 5:

- 3. Decirle a alguien cuando se hace algo malo.
- 6. Copiar el trabajo de otra persona (R) [cambiado a “Hacer tu propio trabajo” en la versión 5]
- 15. Cumplir las promesas que se hacen a los demás.

Unidad 4:

- 4. Respetar a los demás.
- 10. Ser bueno con los demás.
- 14. Pensar en los sentimientos de los demás.

Unidad 6:

- 7. Tratar de ser lo mejor que puedes ser.
- 8. Hacer planes anticipados (fijarse metas personales).
- 13. Mejorarse como persona.

Cuestionarios para estudiantes de Kinder

Sólo se hace un conjunto de preguntas de unas 17 conductas para los estudiantes de kinder. No existe puntaje separado para la forma en que se sienten cuando realizan estas conductas. La sección A proporciona puntajes para el concepto personal general.

La Versión 4e tiene dos puntos que están escritos de manera negativa y luego escritos de manera positiva en la versión 5b. La Versión 4 es más válida como medida, pero es posible que algunas escuelas puedan administrar la Versión 5 sin necesidad del consentimiento firmado de los padres.

Los puntos de la sección B miden las conductas que se enseñan en cada unidad de Acción Positiva.

Unidad 1: Concepto personal	Unidad 2 : Físico	Unidad 2: Intelectual	Unidad 3: Manejo personal	Unidad 4: Buen Amigo	Unidad 5: Honestidad personal	Unidad 6: Desarrollo personal
8	5	1	2	4	7	14
9	10	6	3(R***)		12 (R***)	15
16	11					13

*** R (invertido) la inversión del puntaje es necesaria sólo en la versión 4e, no es necesaria en la versión 5b.

Unidad 1:

- 8. Te gusta hacer buenas cosas
- 9. Te gusta hacer cosas malas (R)
- 16. Te sientes feliz la mayoría del tiempo.

Use los artículos A de 1 al 5 para obtener una medida alternativa del concepto personal

Unidad 2: Físico:

- 5. Comer frutas y verduras frescas todos los días
- 10. Mantenerse limpio.
- 11. ¿Te limpias los dientes todos los días?

Unidad 2: Intelectual

- 1. Aprender cosas nuevas en la escuela.
- 6. Leer historias cuando estás solo(a).

Unidad 3:

- 2. Trabajar mucho en la escuela.
- 3. Meterse en peleas (R) [cambiado a “alejarse de las peleas” en la versión 5]
- 13. Ayudar con los quehaceres de la casa.

Unidad 4:

- 4. Ser bueno con los demás.

Unidad 5:

- 7. Cumplir las promesas que se hacen a los demás
- 12. Decir mentiras (R) [cambiado a “decir la verdad” en la versión 5]

Unidad 6:

- 14. Tratar de ser una buena persona.
- 15. Te gusta responder estas preguntas.